

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «МЭИ»**

**«Утверждаю»
Директор ГПИ
А.Б. Родин**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ
(СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ)**

**Направление подготовки:
45.04.02 Лингвистика**

**Наименование образовательной программы:
Лингвистика, лингводидактика и методика преподавания иностранных языков**

Москва, 2025

1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Специальная часть вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика оценивает имеющиеся у поступающего знания в области лингвистики и лингводидактики.

Вступительное испытание ориентировано на обязательный минимум содержания университетского курса уровня подготовки бакалавриат по специальности Лингвистика по таким дисциплинам, как «Основы языкознания», «Лингводидактика».

1.1. ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

1.1.1. Язык как предмет языкознания.

1) Функции языка как его сущностные характеристики. Язык как объект лингвистики. Определение языка. Специфика языка как средства передачи информации. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие.

2) Место и роль языкознания в системе наук. Предмет и задачи языкознания. Место и роль языкознания в системе наук и его связь с другими дисциплинами. Особенности современного языкознания

3) Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Фундаментальное и прикладное, описательное и нормативное, формальное и функциональное, синхроническое и диахроническое языкознание. Языкознание сравнительно-историческое, ареальное, типологическое, сопоставительное. Внутренняя и внешняя лингвистика. Фонетика, фонология, грамматика, лексикология как разделы языкознания.

4) Комплексные научные дисциплины. Общая характеристика основных лингвистических дисциплин. Психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, нейролингвистика, когнитивная лингвистика, математическая лингвистика как междисциплинарные области знаний.

1.1.2. Язык как социальное явление. Язык и культура.

1) Языки живые и мертвые, искусственные языки. Понятие живых и мертвых языков. Мертвые языки, наиболее значимые в истории человечества. Языки естественные и искусственные. Перспективы языкового развития человечества. Проблема сохранения «малых» языков.

2) Языковые контакты. Языковые контакты и их последствия для развития языков. Заимствования и их виды. Субстрат, суперстрат, адстрат. Пиджины и креольские языки. Билингвизм и диглоссия. Языковые ситуации и их виды. Методы социолингвистических исследований.

3) Социальная дифференциация языка. Социальная дифференциация языка в связи с социальной структурой общества. Типы социального варьирования языка и речи: стратификационное и ситуативное варьирование. Понятие социолингвистической переменной.

4) Территориальная дифференциация языка. Диалектология и лингвистическая география. Понятие и виды диалектов. Понятия изоглоссы и диалектного континуума. Национально-территориальное варьирование современных полинациональных языков.

5) Основные теории происхождения языка (теория звукоподражания, эмоциональных выкриков, трудовой деятельности и др.). Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи.

6) Развитие национальных языков. Общенациональный язык как система форм существования языка. Внелитературные разновидности национального языка. Диалект, жаргон, просторечие, арг, койне, профессиональный язык.

7) Понятие литературного языка и нормы. Литературный язык как высшая форма существования языка. Понятие и соотношение языковой и литературной нормы. Исторический характер норм литературного языка. Проблема языкового стандарта. Стилистическое варьирование литературного языка. Основные функциональные стили. История литературных языков. Литературные языки в донациональный и национальный периоды. Литературно-письменное двуязычие. Особенности литературных языков на народной основе. Соотношение

литературного языка и диалектов в разные исторические эпохи. Особенности становления литературного языка в разных странах.

8) Исторические изменения в словарном составе, грамматическом строе, звуковой стороне языка. Внутренние и внешние факторы развития и изменения в языке. Изменения в лексическом составе: заимствования, табу, эвфемизмы, архаизмы, историзмы, неологизмы. Изменения в грамматическом строе. Явление грамматикализации. Звуковые изменения в языке.

9) Отражение в языке культуры общества. Язык как средство отражения, хранения и создания культуры. Межкультурная коммуникация. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Отражение особенностей национальной культуры в речевой этикете, в лексике, фразеологии, в тексте. Понятие безэквивалентной лексики. Проблема соотношения языка и культуры в этнолингвистике, этнопсихоллингвистике, лингвострановедении и других дисциплинах языкознания.

10) Язык и «картина мира». Понятие картины мира. Функции картины мира. Концептуальная и языковая картины мира. Соотношение единиц концептуальной и языковой картин мира. Понятие языковой личности.

1.1.3. Язык как системно-структурное образование.

1) Понятие знака и знаковой системы в семиотике. Типы знаков: иконы, индексы, символы. Основные культурно значимые семиотические системы. Место языка среди других знаковых систем. Знаковый характер единиц языка.

2) Понятие лингвистического знака. Учение Ф. Де Соссюра о знаке. Свойства языкового знака: двусторонность, произвольность, линейность, коммуникативность, социальность, материальность, воспроизводимость, системность.

3) Системно-структурные отношения в языке. Системные свойства языка. Типы системных отношений в языке. Синтагматические связи и парадигматические отношения. Иерархические отношения в системе языка. Проблема системных отношений и синхронии и диахронии. Язык и речь. Вариантно-инвариантные отношения в языке.

1.1.4. Уровни и единицы системы языка

1) Понятие уровня языка. Принципы выделения уровней языка и их значение для лингвистики.

2) Основные языковые уровни. Базовые и промежуточные уровни языковой системы. Уровень фигур. Особенности системных отношений на различных уровнях языка – фонологическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом. Межуровневые связи. Принцип композиционности в языке.

3) Понятие фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Фонологическая система. Фонологические оппозиции и их виды. Варианты фонем (аллофоны). Модели дистрибуции. Дистрибутивный анализ.

4) Понятие морфемы, виды морфем. Варианты морфем (алломорфы). Изменения в морфологическом строении слова: опрощение, переразложение и др.

5) Понятие слова. Основные характеристики слова: номинативность, цельнооформленность, позиционная самостоятельность. Типы слов в языке. Лексическое значение и его компоненты. Семантический треугольник. Основные подходы к описанию лексического значения: логическая семантика, компонентный анализ, концептуальный анализ (когнитивная семантика), изучение прагматического аспекта значения слова. Полисемия слова. Метафора, метонимия (синекдоха) как пути развития значений слова. Антонимы и их виды. Синонимы и их виды. Типы фразеологических единиц и принципы их классификации.

6) Предложение и словосочетание как синтаксические единицы языка. Предложение и высказывание. Коммуникативность, предикативность, модальность как основные характеристики предложения. Актуальное членение предложения и средства его выражения. Методы изучения структуры предложения: метод непосредственно составляющей (НС), трансформационный анализ. Проблема порождения предложения.

1.1.5. Классификация языков.

1) Принципы классификации языков. Принципы классификации языков: географический, типологический, генетический (генеалогический) и др. Материальное и структурное сходство и различия между языками. Несовпадение понятий языкового союза, языкового типа, языковой семьи.

2) Генетическая (генеалогическая) классификация языков. Принципы генетической (генеалогической) классификации языков. Понятия родства языков, языковой семьи, праязыка. Основные языковые семьи: индоевропейская, тюркская, угро-финская, кавказская, семито-хамитская и др. Опыт генеалогической классификации языков в лингвистике.

3) Сравнительно-исторический метод и установление родства языков. Сравнительно-исторический метод установления родства языков. Материальное сходство и родство языков. Сопоставление древнейшей части словарного состава, грамматического и звукового строя. Фонетические корреспонденции и фонетические законы. Понятие праязыка.

4) Типологическая классификация языков. Типологическое изучение языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Языки корневые (фузийные), агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие. Аналитический и синтетический строй языков. Тип языка и тип в языке. Синтаксический тип языка. Языки номинативного, эргативного строя и активного строя. Фонологическая типология. Характерологическая типология. Попытки уточнения традиционных критериев. Языковые универсалии. Виды универсалий.

1.1.6. История и теория письма

1) Понятия письменной и устной речи. Соотношение письменной и устной коммуникации. Формы письменной и устной речи.

2) Понятия письма и письменности. Значение письма в истории общества. Основные тенденции развития письма: от предписьменных форм к начертательному письму. Создание латинского алфавита и его распространение в странах Западной Европы, в ряде стран Азии и Африки. Возникновение письменности славянских народов.

3) Письменность народов изучаемых языков. Виды письма: пиктография, идеография, слоговое, консонантное, алфавитное письмо. Глаголица, кириллица и буква. Основные этапы развития русского письма. Латиница. Проблемы реформирования письма в разных странах.

4) Графика, орфография. Основные принципы орфографии. Особенности письменной и устной коммуникации. Формы письменной и устной коммуникации. Особенности Интернет-коммуникации. Графика. Орфография. Основные принципы орфографии и особенности ее использования в разных странах.

1.2. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

1.2.1. Психология и педагогика в системе знаний о человеке

1.2.1.1. Психология как наука.

Возникновение психологии. Приемы и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные направления психологии (психология познания, психология личности, социальная психология, психология общения).

1.2.1.2. Педагогическая психология и педагогика

Предмет педагогической психологии и педагогики. Педагогические принципы.

Педагогический процесс. Психологические и педагогические основы образования.

Психология и педагогика профессионализма. Формирование личности в образовательном процессе. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

1.2.1.3. Основные психологические концепции

Античные и древневосточные психологические воззрения. Учение о душе в эпоху Средневековья. Психологические концепции XVII-XVIII вв. Психология XX в.: бихевиоризм – поведенческая психология (Дж. Уотсон), глубинная психология и психоанализ (З. Фрейд), аналитическая

психология (Г. Юнг), гештальт-психология, гуманистическая психология (К. Роджерс и А. Маслоу), когнитивная психология (Дж. Роттер), теория личностных конструктов (К.Герген).

1.2.2. Психика и психические процессы. Язык и сознание. Эмоции

1.2.2.1. Психика и психические явления

Основные функции психики. Человеческая психика как отражательно-регуляционная деятельность. Классификация психических явлений. Психические свойства личности.

Особенности работы мозга (правое и левое полушарие). Эволюция психики. Индивид, личность, индивидуальность.

1.3.2.2. Психические процессы (часть 1)

Психические процессы. Ощущение. Восприятие. Внимание. Виды и свойства внимания. Внимание произвольное и непроизвольное.

1.2.2.3. Психические процессы (часть 2)

Память. Механизмы действия памяти (двигательная, образная, эмоциональная, семантическая). Произвольная и непроизвольная память. Закономерности запоминания и факторы забывания. Нарушения памяти. Мышление как психологический феномен. Средства рационального сознания. Виды мышления (абстрактное, образное, наглядно-действенное, наглядно-образное). Мышление как процесс разрешения проблем.

1.2.2.4. Язык и речь. Самоорганизация и самопознание

Язык и сознание. Речь. Человек как субъект деятельности. Роль психических процессов в самоорганизации и самопознании.

1.2.2.5. Эмоции

Виды эмоциональных состояний. Колесо эмоций. Проявление эмоций.

1.2.3. Психологическая структура личности. Общение и поведение. Развитие личности.

Основы дефектологии

1.2.3.1. Психология личности

Личность как объект психологического изучения. Соотношение понятий: человек – индивид – индивидуальность – личность. Личность как социокультурная реальность.

Базовые основания личности как регуляторы ее поведения и деятельности. Соотношение биологического и социального компонента в человеке.

1.2.3.2. Потребности и способности

Роль потребностей в процессе формирования личности. Классификация способностей. Развитие творческих способностей и способности к менеджерской деятельности.

1.2.3.3. Структура личности. Характер, темперамент, волевые процессы

Структура личности. Саморегуляция, самооценка. Характер и личность. Личность и темперамент. Воля и волевая регуляция. Спонтанность и воля.

1.2.3.4. Психологические защиты личности

Механизмы психологической защиты: регрессия, уход от реальности, перенос (замещение объекта), проекция, реактивное образование, рационализация, компенсация, сублимация.

1.2.3.5. Проблемы личности в педагогике

Проблемы личности в педагогике. Специфика педагогического подхода к личности.

Педагогическое формирование личности в процессе социализации. Воспитание личности в педагогическом аспекте. Системный подход к изучению личности. Развитие и становление личности как педагогическая проблема.

1.2.3.6. Феномен социализации

Социализация и воспитание личности. Роль обучения в развитии личности.

Самовоспитание в процессе формирования личности. Теория социальной среды.

Предрасположенность и окружающая среда. Основные этапы социализации и их содержание. Социальный статус. Социальные роли.

1.2.3.7. Я-концепция и самооценка личности

Я – концепция как результат социализации. Значение самооценки для развития и формирования личности. Формула самооценки и пути ее повышения. Общение и границы личности.

1.2.3.8. Дефектология

Основы дефектологии: биологический и социальный факторы, виды нарушений и их проявления в повседневной жизни и деятельности.

1.2.4. Психология, педагогика и адаптивные технологии в профессиональной деятельности

1.2.4.1. Психология в лингвистической деятельности

Возможности практического применения психологии в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Психодиагностика в деятельности специалиста в области лингвистики и перевода.

1.2.4.2. Педагогика в лингвистической деятельности

Педагогические аспекты изучения иностранных языков и культур. Изучение педагогики, психологии и дефектологии в ходе освоения лингвистической профессии.

1.2.4.3. Дефектология в лингвистической деятельности

Применение адаптивных технологий в сфере перевода. Социальная и профессиональная коммуникация лингвиста и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: проблемы и перспективы.

2. БАНК ЗАДАНИЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Задание №6. Тест по теме (5 баллов)

Задание 6.1. Выберите верный вариант ответа для следующего утверждения:

Парадигматические отношения между единицами языка – это.....

- А. способность единиц одного уровня языка сочетаться между собой.
- Б. отношения структурно более простых языковых единиц с более сложными.
- В. объединение единиц языка в группы, разряды, категории.
- Г. способность единиц языка замещать друг друга.

(правильный ответ: В)

Задание 6.2. Выберите верный вариант ответа для следующего утверждения:

Синтагматические отношения между единицами языка – это ...

- А. способность единиц одного уровня языка сочетаться между собой.
- Б. отношения структурно более простых языковых единиц с более сложными.
- В. объединение единиц языка в группы, разряды, категории.
- Г. способность языковых элементов замещать друг друга.

(правильный ответ: А)

Задание 6.3. Выберите верный вариант ответа для следующего утверждения:

Языковая система состоит из подсистем, которые называются ...

- А. уровнями
- Б. структурами
- В. сегментами
- Г. компонентами

(правильный ответ: А)

Задание 6.4. Выберите верные варианты ответов для следующего утверждения:

Связи и отношения между единицами языка называются

- А. структурами
- Б. уровнями
- В. сегментами
- Г. компонентами

(правильный ответ: А)

Задание 6.5. Выберите верные варианты ответов для следующего утверждения:

К основным уровням языка не относится

- А. фонологический
- Б. морфемный
- В. лексический
- Г. морфонологический

(правильный ответ: Г)

Задание №7. Тест по теме (5 баллов)

Задание 7.1. Выберите верные варианты ответов для следующего утверждения:

Связь языка и общества изучает

- А. социолингвистика
- Б. психолингвистика
- В. ареальная лингвистика
- Г. контрастивная лингвистика

(правильный ответ: А)

Задание 7.2. Выберите верные варианты ответов для следующего утверждения:

В сферу языковой политики НЕ входит

- А. создание алфавита
- Б. кодификация языка
- В. пунктуационная реформа
- Г. территориальная дифференциация языка

(правильный ответ: Г)

Задание 7.3. Выберите верные варианты ответов для следующего утверждения:

Социальные изменения непосредственно отражаются в

- А. лексике
- Б. фонетике
- В. морфологии
- Г. синтаксисе

(правильный ответ: А)

Задание №8. Тест по теме (5 баллов)

Задание 8.1. Что способствует формированию ответственности у детей?

- А. систематический контроль
- Б. высокая требовательность к качеству выполнения заданий
- В. самостоятельность и самоконтроль учащихся
- Г. свобода действий

(правильный ответ: В)

Задание 8.2. Закончите предложение, выбрав один ответ. Эффективность воспитательной системы зависит от:

- А. общего психологического климата в образовательном учреждении
- Б. целостности и системности воспитательной системы
- В. самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта
- Г. дисциплины в образовательном учреждении

(правильный ответ: Б)

Задание 8.3. Из чего строится система «культурного пространства»?

- А. телевизионных видео и радиотрансляций;
- Б. различных форм культурного досуга;
- В. музыкально-художественно-спортивно-технических учреждений дополнительного образования;

Г. театров, музеев, выставок
(правильный ответ: Б)

Задание 8.4. Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств учащихся?

- А. проблемный метод;
- Б. технология сотрудничества и взаимообучения
- В. вербальный метод
- Г. метод наглядности

(правильный ответ: Б)

Задание 8.5. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:

- А. личностно-ориентированный
- Б. деятельностный
- В. культурологический
- Г. творческий

(правильный ответ: Б)

Задание №9. Задание по теме (10 баллов)

Установите соответствие между теориями личностного развития и их авторами:

1. Когнитивная	А. Л.С. Выготский
2. Гуманистическая	Б. К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт
3. Культурно-историческая	В. К. Лоренц
4. Биологическая	Г. Дж. Келли

(правильный ответ: 1-Г; 2-Б; 3-А; 4-В)

Выберите одну из них и кратко охарактеризуйте.

Задание №10. Задание по теме (10 баллов)

Установите соответствие:

1. Левое полушарие:	А. письмо, язык, чтение, расположение деталей, фактов.
2. Правое полушарие:	Б. цветовая чувствительность, креативность, выделение центра фигуры, чувства и эмоции, случайное осознание, представления объекта.

(правильный ответ: 1-А; 2-Б)

Перечислите и кратко охарактеризуйте блоки мозга.

Задание №11. Открытый вопрос по теме (10 баллов)

Прочитайте задание и допишите определение.

Сознание – это ...

(правильный ответ – высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей)

Перечислите и кратко охарактеризуйте виды психической защиты

Задание №12. Открытый вопрос по теме (15 баллов)

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте основные функции языка.

(правильный ответ –

1. номинативная:

- это способность языка давать названия объектам и явлениям.

2. когнитивная:

- это роль языка в познании мира.

3. коммуникативная:

- это способность языка выступать средством общения.

4. экспрессивная:

- это способность языка выражать эмоциональные состояния человека

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

1. Реформатский А. А. Введение в языковедение. – 5-е изд., М.: Аспект-Пресс, 2010.
2. Головин Б. Н. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 1977.– переизд. 2007.
3. Маслов Ю. С. Введение в языкознание. – М.: СПбГУ: Академия, 2005.
4. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Советская энциклопедия, 1966.
5. Лингвистический энциклопедический словарь / Ред. В. Н. Ярцевой. – М.: Сов. энцикл., 1990. – 685 с.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

1. Гешева, Е. Г. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие по курсу "Педагогика и психология высшей школы" по всем направлениям подготовки / Е. Г. Гешева, И. Я. Воробьева ; ред. Е. Г. Гешева ; Нац. исслед. ун-т "МЭИ" . – М. : Изд-во МЭИ, 2017 .– 52 с.
2. Гагарин, А. В. Психология и педагогика высшей школы : курс лекций, учебно методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин . – М. : Издательский дом МЭИ, 2010 . – 240 с.
3. А. М. Столяренко- "Психология и педагогика", (3-е изд., доп.), Издательство: "Юнити", Москва, 2015 - (543 с.)
4. Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум . – СПб. : Питер, 2007 . – 432 с. – (Учебное пособие) .

Программу составили:

д. филол. н. доц., проф. кафедры РСиЛ

Евграфова Ю.А.

д. филол. н. доц., проф. кафедры РСиЛ

Косиченко Е.Ф.