

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «МЭИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор ФГБОУ ВО «НИУ
«МЭИ» по научной работе
Драгунов В.К.

подпись

« ____ » _____ 2015 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Москва, 2015

Программа соответствует Государственному образовательному стандарту по русскому языку как иностранному (Первый сертификационный уровень и Профессиональный модуль) Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран.

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ФОНЕТИКО-ИНТОНАЦИОННЫЕ НОРМЫ

Оглушение, озвончение согласных звуков.
Степени редукции безударных гласных звуков.
Ударение. Ритмика слова.
Типы интонационных конструкций.

РОД. ЧИСЛО. ПАДЕЖ

Основные значения и функции падежей.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. МЕСТОИМЕНИЕ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. НАРЕЧИЕ. ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Краткая и полная форма прилагательных.
Степени сравнения прилагательных и наречий.
Сочетание числительных с существительными и прилагательными.

ГЛАГОЛ

Спряжение глаголов. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.
Вид глагола. Основные значения совершенного и несовершенного вида глагола в прошедшем, будущем времени, императиве, инфинитиве.
Глаголы движения. Однонаправленные, разнонаправленные глаголы движения без приставки. Значение глаголов движения с приставками.
Глаголы с частицей – *ся*.
Глагольное управление.

ПРИЧАСТИЕ

Способы образования действительных и страдательных причастий от глаголов совершенного и несовершенного вида.
Полная и краткая форма страдательных причастий.
Функции причастия.
Трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное предложение со словом *который*.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного

вида. Функции деепричастия.

Трансформация предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение с придаточными времени, условия, причины, уступки.

ПРЕДЛОГИ. СОЮЗЫ. ЧАСТИЦЫ

Значение предлогов, союзов, частиц и их употребление.

ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Повествовательное, побудительное, вопросительное, отрицательное предложение.

Порядок слов в предложении.

Способы выражения субъектно-предикативных отношений в простом предложении.

Активные и пассивные конструкции.

Выражение определительных, изъяснительных, временных, причинно-следственных, условных, уступительных, сравнительных значений в простом и сложном предложениях.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Правила трансформации прямой речи в косвенную.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ составляет 2300 единиц общего владения + лексика профессионального модуля.

КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В СФЕРЕ ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ

Испытуемый должен уметь вербально реализовывать следующие ИНТЕНЦИИ:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, инициировать и поддерживать общение, изменять тему, направление беседы, привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, завершать беседу;
- запрашивать и сообщать информацию о факте, событии, лице, предмете, о наличии /отсутствии лица, предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов, о действии, времени, месте, причине и цели действия или события, возможности, необходимости, вероятности действия;
- выражать намерение, желание, просьбу, требование, пожелание,

совет, предложение, приглашение, согласие и несогласие, отказ, запрещение, сомнение;

- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, удивление, сожаление.

Коммуникативные намерения испытуемый должен уметь реализовывать в следующих СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ:

- в отделе аспирантуры, дирекции, деканате, административной службе, офисе;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- в городе, в транспорте;
- в аэропорту, на вокзале;
- в столовой, в буфете, в кафе, в ресторане;
- в магазине, в киоске, на рынке;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в гостинице;
- в театре, в кинотеатре, в музее, на экскурсии;
- на почте, на переговорном пункте;
- в ситуации общения по телефону.

Испытуемый должен уметь осуществлять речевое общение в рамках следующих ТЕМ:

- рассказ о себе: детство, учеба, работа, семья, профессия, интересы;
- система образования в России и родной стране;
- изучение иностранных языков, их роль и значение в жизни человека, изучение русского языка;
- образ жизни человека, общение с коллегами и друзьями, традиции, обычаи;
- свободное время, каникулы, интересы, увлечения, спорт, путешествия;
- город, столица страны, родной город, жизнь в городе и деревне, проблемы современного города;
- страна (Россия или родная страна), география, история, экономика, культура;
- экология: природа и человек;
- известные деятели науки и культуры России и родной страны.

КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В УЧЕБНО-

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ ОБЩЕНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ИСПЫТУЕМОГО

Испытуемый должен уметь вербально реализовывать следующие ИНТЕНЦИИ:

- запрашивать и сообщать информацию о предмете, процессе, явлении, о наличии /отсутствии предмета; о количестве, качестве, признаках, строении предмета; о действии, времени, месте, причине, условиях его совершения; возможности / невозможности, необходимости, вероятности действия; о событии или явлении, о времени, месте, причине, значении его совершения;
- уточнять и конкретизировать информацию по обсуждаемой теме;
- выражать предположение;
- аргументировать свое мнение;
- выражать свое отношение: согласие / несогласие с мнением собеседника, уверенность / неуверенность в достоверности сообщения;
- указывать на источник информации;
- побуждать собеседника к выполнению речевого / неречевого действия.

Испытуемый должен уметь осуществлять речевое общение в рамках следующих КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ БЛОКОВ:

- определение объекта;
- классификация объектов, предметов, явлений;
- описание явления, процесса, функции;
- процесс изменения состояния, явления, предмета, объекта (во времени, пространстве и т.д.);
- описание строения, состава предмета;
- описание движения, перемещения, взаимодействия объектов;
- описание нахождения, расположения, положения предмета;
- описание применения, назначения объекта;
- выражение связи, зависимости между объектами;
- выражение качественной и количественной характеристики.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Соблюдение испытуемым правил русского речевого этикета.

Испытуемый должен обладать общими знаниями о России, русской культуре, русской истории.

Зав. кафедрой
Русского языка

С.Н. Вакуров